2º Ano

CONHECIMENTO ALFABÉTICO

Regras de Ortografia

PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Ficha de regras ortográficas.
- Cartões de palavras.

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA

Vamos aprender que algumas letras mudam de som quando estão juntas de outras.

Ouçam e observem.

Mostre um cartão com a palavra “casa”

Qual o som da letra C nesta palavra?
O som da letra C nesta palavra é [k], porque, depois do C, está o A.
Então, sempre que depois do C estiver o A, o som do C vai ser [k].

Mostre um cartão com a palavra “cebola”.

Qual o som da letra C nesta palavra?
O som da letra C nesta palavra é [s], porque, depois do C, está o E.
Então, sempre que depois do C estiver o E, o som do C vai ser [s].

Explique a regra ortográfica, contida na ficha

A letra C antes de A, O ou U tem som de [k]: casa, comida, cuca.
A letra C antes de E ou I tem som de [s]: cebola, cidade.

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS

Agora, vamos fazer juntos.

Mostre um cartão com a palavra “cadeira”.

Que letra vem depois da letra C nesta palavra?

A letra A.

Qual o som da letra C nesta palavra?

[k]

Por que o som da letra C é [k] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...

A

Repita com a palavra “coroa”.

Mostre um cartão com a palavra “cenoura”.

A palavra é “cenoura”. Que letra vem depois da letra C nesta palavra?

A letra E.

Qual o som da letra C nesta palavra?.

[s].

Por que o som da letra C é [s] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...

E.

Repita com a palavra “cidade”.

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO

Agora é a vez de vocês.
A palavra é “copo”. Que letra vem depois da letra C nesta palavra?

A letra O.

Qual o som da letra C nesta palavra?

Tempo de Aprender

[k].

Por que o som da letra C é [k] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...

O.

Repita com a palavra "circo".

Realize a estratégia para cada regra de ortografia. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos identificarem consistentemente a regra ortográfica, repita a prática individualmente utilizando outras palavras. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão identificando corretamente a regra ortográfica.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e proporcionando outras oportunidades de prática.

BOA AULA!

Tempo de Aprender

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL